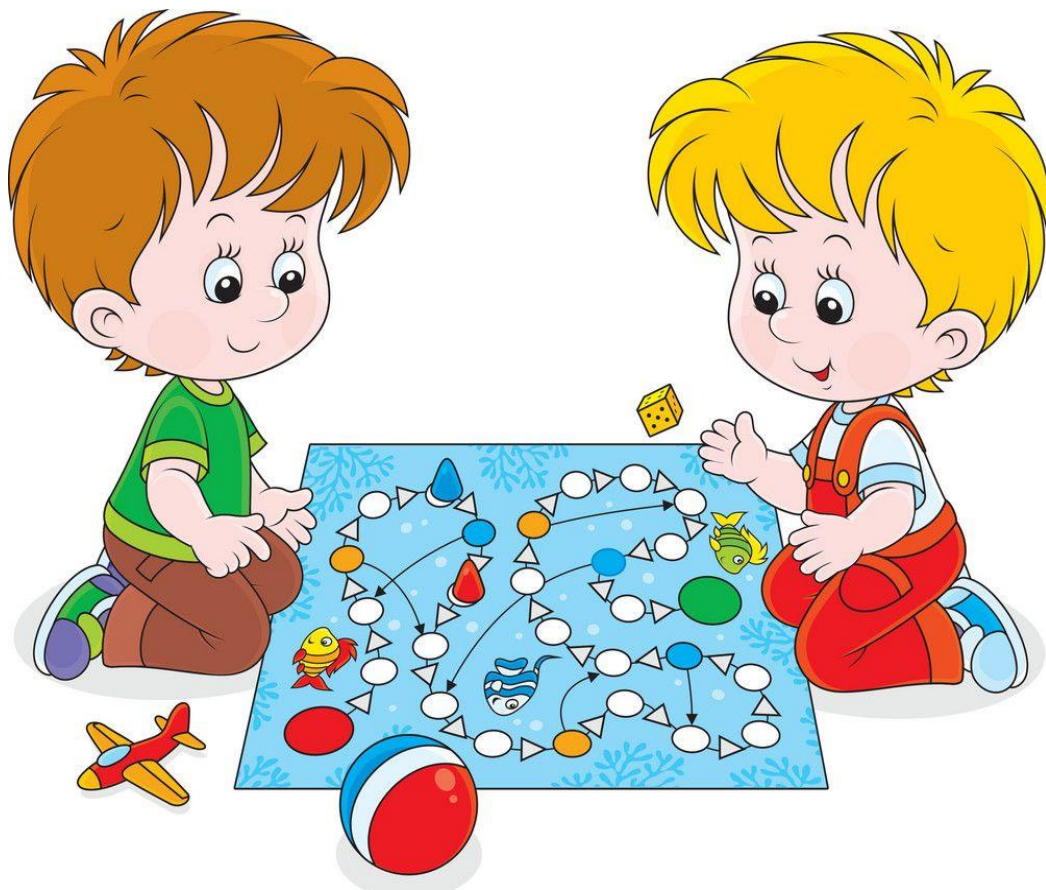


КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, КАК ПРАВИЛЬНО
ВЫБРАТЬ»



В настоящее время рынок наполнен множеством различных игр. Как же правильно подобрать игру для ребенка? Во-первых, необходимо знать, что все практически все игры можно разделить по степени сложности. Первый уровень сложности – игра выполняется при помощи подражания «Делай, как я!», или методом наложения. Второй уровень сложности – по образцу. Здесь мы используем работу зрительного анализатора. Третий уровень сложности – по инструкции взрослого. Используется слуховой анализатор. Во-вторых, можно определить зону актуального развития ребенка и исходя из этого, продолжить работу в зоне ближайшего развития.

Консультация для родителей

Для того, чтобы объяснить развитие детей Лев Семёнович Выготский, в начале XX века ввёл такое понятие, как "зона ближайшего развития". "Зона ближайшего развития" – это то, что ребёнок сегодня выполняет с небольшой помощью взрослого, а завтра уже самостоятельно!

Перед тем, как научить малыша чему-то новому, нужно определить те знания и умения, которые ребёнок может выполнить самостоятельно. Например: ребенок (мальчик Витя, 4 г.) складывает успешно разрезные картинки из 4 частей – это будет "зоной актуального развития". Затем мы продолжаем работать в "зоне ближайшего развития", то есть подбираем игры и упражнения, в которых ребёнку требуется небольшая помощь взрослого человека. Например, складываем с ребенком разрезную картинку уже с 5- 6 частей. Действуем СОВМЕСТНО, а не вместо ребенка! Направляем движения ребёнка, хвалим и поддерживаем! Если же выйти за пределы ЗБР (зоны ближайшего развития, пример: дать малышу (мальчику Вите, 4 г) задание: сложить разрезную картинку из 10- 12 частей, то ребенок будет испытывать значительные трудности, потеряет интерес к игре!

Кстати, такие понятия применительно и к взрослым. Все, что вы выполняете успешно, находится в "зоне актуального развития", но, если при этом вы не обучаетесь, не используете помощь учителей (наставников, коучей, то "зона ближайшего развития" остаётся неиспользованной, и, как следствие, – взрослый "топчется на месте" – не развивается.

«Дидактические игры в детском саду и дома»

Цель: помочь родителям в организации дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания.

Детство – это особый мир, который сохраняется в душе человека на всю жизнь. Чтобы детство наших детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать игра. Игра – это самое важное, интересное и значимое для ребенка. Это и радость, и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Умение играть ребенок приобретает в процессе своего развития. Правильно развивающийся ребенок – это, без сомнения, играющий ребенок.

Дидактическая игра – это игра, с четко поставленной целью и системой контроля за ее достижением и процессом игры. В свою очередь дидактическая игра – игра обучающая. Это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения. Задачи, в которой не выступают открыто, они решаются через игровую задачу, игровые действия, правила. Усвоение знаний в дидактической игре выступает как побочный эффект. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. А также дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Что значит всестороннее развитие ребенка? Если взрослые будут уделять своему ребенку 10-15 минут (именно играя с ним в дидактические игры) ребенок будет и разговаривать правильно, и мыслить логически и будет Вашим самым умным и развитым ребенком.

Совместные с детьми игры помогают лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними. Для подобного общения с детьми надо всегда находить время. Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок.

Родители должны помнить, что дидактические игры реализуют поставленную цель, если: их содержание отвечает обучающей цели, они подобраны в соответствии с возрастом ребенка. Необходимо внимательно изучать индивидуальные особенности своих детей. Например, слишком возбудимым подвижным детям, советуем чаще предлагать настольно – печатные игры: «Лото»,

«Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики» и др. Детей с замедленной реакцией на слово, следует вовлекать в игры, которые требуют быстрого ответа: «Холодное – горячее», «Скажи наоборот» и др. В играх с малышами важно решать задачи воспитания сенсорной культуры. Для этого использовать в играх овощи, фрукты, ягоды: «Узнай на вкус», предметы обихода: «Покажи, о чем я скажу», игрушки: «кто скорее соберет пирамидку» и т.д.

Для поддержания у ребенка положительного эмоционального настроения необходимо пребывание его среди детей. В этом большую помощь окажут дидактические игры, организуемые для совместного проведения с другими детьми. Продуманное содержание их, целенаправленное определение дидактической задачи, игровых правил и действий будут способствовать воспитанию детей дошкольного возраста.

Дидактические игры оказывают огромное влияние на развитие речи детей и на их состояние в общем. Поэтому играйте со своими детьми, делайте запоминающееся детство своего ребенка.

Давайте поиграем:

Игра: «Встретим новую куклу» - игра на адаптацию

Задачи: - учить детей принимать нового товарища в коллектив, проявлять к нему дружелюбие

-закрепить имена детей группы

- воспитывать доброту, отзывчивость

Правила игры: четко называть свое имя.

Материалы, оборудование: кукла в нарядном платье, игрушечная мебель, посуда, макеты угощения (торт, печенье).

Как играть: воспитатель показывает детям красивую нарядную куклу, которая пришла в группу и хочет познакомиться с ними. Дети по очереди называют кукле свои имена, вместе с воспитателем рассматривают ее наряд, хвалят, а потом угощают чаем со сладостями.

Игра: «Наши игрушки»

Задачи: -закрепить умение использовать игрушки по назначению, делиться ими

- воспитывать бережное отношение к игрушкам

Правила игры: называть как играют той или иной игрушкой

Материалы, оборудование: разнообразные, уже знакомые детям игрушки, среди них 1-2 сломанные.

Как играть: дети по очереди берут игрушку, рассматривают, говорят, как ею играют. Воспитатель обращает внимание на сломанную игрушку, обсуждает с детьми, что могло с ней случиться, вместе с малышами приходит к выводу: игрушки нужно беречь, не бросать, аккуратно складывать, и они не будут ломаться.

Игра: «Чего не стало?»

Задачи: - учить детей запоминать предметы в группе, определять, какую убрали

- развивать сообразительность, мышление, память

- воспитывать выдержку, честность

Правила игры: дружно закрывать глаза, дожидаться пока уберут предмет, и лишь потом его называть.

Материалы, оборудование: предметы различных групп (овощи, фрукты, кукольная мебель, посуда, и т. д.)

Как играть: воспитатель выкладывает 3-4 предмета в ряд, предлагает малышам рассмотреть и потрогать их, определить цвет, размер и пр. Потом просит детей закрыть глаза и убирает один предмет. По сигналу дети открывают глаза и пытаются определить, чего не стало.

Игра: «Магазин»

Задачи: - формировать у детей умение узнавать предмет на картинке и называть его

- развивать мышление, связную речь, активизировать словарь
- учить играть не с предметами, а с их изображением

Правила игры: чтобы получить картинку, нужно громко и правильно назвать, что на ней изображено

Материалы, оборудование: предметные картинки с изображением посуды, одежды, продуктов, игрушек.

Как играть: воспитатель играет роль продавца, дети – покупатели. Предметные картинки располагаются так, чтобы детям было их хорошо видно. Дети называют изображенный предмет, получают картинку, кладут в корзинку или сумочку. После того как все картинки разобраны, воспитатель предлагает посмотреть, кто что купил. Малыши достают и повторно называют кто что «купил».

Игра: «Найди пару»

Задачи: - учить детей подбирать предметы, имеющие логическую связь

- развивать ассоциативное мышление, сообразительность

Материалы, оборудование: комплект парных картинок: Дед Мороз и елочка, собачка и будка, птички и гнездо, младенец и погремушка и т. д.

Как играть: воспитатель демонстрирует детям картинки (перемешанные) и просит научить куклу раскладывать их по парам, находя общую связь (ассоциацию). Дети образуют пары картинок, педагог поощряет малышей к высказываниям: почему объединили в пары именно эти картинки, чем они связаны.

Игра: «Чудесный мешочек»

Задачи: - закрепить знание названий фруктов и овощей

- формировать у детей умение определять овощи и фрукты на ощупь
- развивать мыслительные процессы, внимание, сосредоточенность

Правила игры: не вынимать фрукты и овощи из мешочка, пока не угадано, что это.

Материалы, оборудование: мешочек из плотной ткани, овощи и фрукты или их муляжи.

Как играть: воспитатель приносит в группу красивый мешочек и говорит ребятам, что в мешочке спрятаны подарки от лесных зверей. А достать подарки можно лишь тогда, когда дети их потрогают и догадаются, что спрятано в мешочке. Дети по очереди опускают руку в мешочек и ощупывают овощ или фрукт, пытаясь угадать его.

Игра: Кто позвал?»

Задачи: - закрепить знание у детей «голосов» домашних животных

- поощрять к звукопроизношению
- развивать речевой аппарат, мышление, внимание

Правила игры: внимательно, тихо слушать голоса животных, четко называть животное.

Материалы, оборудование: фигурки домашних животных или игрушки, их изображающие, ширма.

Как играть: дети сидят на стульчиках перед ширмой. Воспитатель сообщает, что в гости к ним пришли животные, но они спрятались. Малыши должны отгадать «голос» животного, и оно выйдет к ним.

Воспитатель изображает мычание, вой, лай, мяуканье, каждый раз ставя за ширмой нужное животное. Когда дети отгадывают, животные «выходят» и выстраиваются в ряд перед ширмой. Потом воспитатель предлагает повторить название животных и поиграть с ними.

Игра: «Закрой окошки в домике»

Задачи: - совершенствовать представление о геометрических фигурах

- формировать умение подбирать необходимую фигуру
- развивать мышление, пространственное воображение

Правила игры: выбирать такие фигуры, чтобы они закрывали окошки полностью, не разбрасывать фигуры.

Материалы, оборудование: геометрические фигуры разных цветов, домики с окошками в форме геометрических фигур.

Как играть: воспитатель демонстрирует детям домики, в окошках которых изображены мышки. Чтобы спрятать мышку от кота, нужно закрыть окошко в домике фигурой соответствующей формы и цвета.